

**山东财经大学**

**金融硕士专业学位授权点建设情况报告**

# 山东财经大学金融硕士专业学位授权点建设情况报告

山东财经大学是财政部、教育部和山东省共建的普通高等财经院校，是山东省立项建设的省部共建人才培养特色名校，拥有 4 个一级学科博士学科授权点，10 个一级学科硕士授权点。

## 一、本专业学位授权点建设基本情况

山东财经大学金融学科始建于 1958 年，是学校设立最早的传统优势学科之一。本学科于 2000 年获硕士学位授予权，2010 年获硕士专业学位授予权，2013 年获博士学位授予权，2019 年获批设立博士后科研流动站，在研究生教育方面积累了丰富的经验。金融学科是山东省“十一五”设立的重点学科、山东省“十二五”省级特色重点学科，山东省首批一流学科“应用经济学”（2016）主要支撑学科之一。金融学专业是教育部和山东省特色专业。历经多年发展，金融学科在师资队伍建设、人才培养、条件建设、科学研究、学术交流等方面均取得了丰硕成果，并初步形成了鲜明的学科特色与优势，已成为省内最大的金融专业人才培养基地和金融学术研究基地，在省内处于明显的领先地位，在国内具有较强的知名度与影响力。

2010 年获得金融硕士专业学位（以下简称 MF）授予权以来，学校进一步加大了研究生培养投入力度，人才培养模式不断创新，形成了多个立足于学科前沿、特色鲜明、互补联动的培养方向，专业特色与自身优势更加明确。

## 二、本专业学位授权点思政教育、职业道德与职业伦理教育情况

金融硕士学位授权点坚持“立德树人，培德铸魂”的理念，根据习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调的用好课堂教学这个主渠道、将课程教学与思想政治理论课同向同行的指导思想，对标对表《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，结合金融专硕的培养目标和特点，整体推进，精准发力，强化“六位一体”的培养机制，注重思想政治教育、职业道德与职业伦理教育，着力深化“三全育人”综合改革，取得了良好成效。2019 年 2 月，学位点所在的金融学院荣获教育部“三全育人”综合改革试点院（系）。

### （一）以“三全育人”综合改革为落脚点，打造具有金融特色的一体化育人体系

本学位授权点以新思政观引领改革，按照“六位一体”的总体思路，着力构建一体化育人体系，系统化、持续化推进“三全育人”综合改革行稳致远。

1、以学生成长成才成人为中心，积极构建立体化育人新格局。积极构建党建带团建“四进两依托一结对”育人机制、促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识

体系教，价值体系育，创新体系做，搭建教与学的优良平台；构建中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为内涵，文化空间和文化长廊为平台，“三化两平台一主题”的文化育人机制，以重要历史事件为节点，厚植爱国主义教育。

**2、以学生全面发展为目标，培养又红又专的高端金融人才。**建立“协同育人，以赛促建”的实践创新育人机制，培养学生的创新能力，提升学生的创新素养；开展系列学术活动，研究生学术活动月，金融学人大讲堂、泰山金融论坛、泰山金融学术训练营、学院坚持科研水平和学术精神并举，每年召开由党委副书记、研究生导师、研究生辅导员和学术代表组成的师生科研诚信论坛，倡导科研诚信，反对学术不端。

**3、以学生个性发展为重点，打造具有金融特色的品牌教育活动。**不断凝练金融特色，打造金色品牌。形成“三千计划”、志愿服务、“一人一村”，“三位一体”的大学生社会实践格局；注重对学生进行学业生涯与职业生涯教育，把职业生涯教育纳入新生入学教育，把职业道德教育与诚信教育纳入专业课教学。

**4、加强基层党组织建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用。**加强金融硕士基层党建工作，充分发挥党支部战斗堡垒作用，为“三全育人”提供坚实的组织保障。认真执行“三会一课”制度，进一步加强党校培训丰度和深度。开展研究生支部进社区活动，“一人一村”基层党建调研活动，切实从理论与实践层面加强基层党组织建设。

**5、师生协力，扎实推进思政育人。**坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高教育工作科学化精细化水平。完善党委书记新生第一课、毕业生最后一堂思政课等主题活动，坚持改革创新，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强“三全育人”工作的时代感和实效性。

**6、重视宣传工作，把意识形态阵地管理置于突出位置。**以宣传工作促发展，以意识形态强监管，教育引导广大学生坚决遏制各种错误思想炒作和蔓延，努力营造风清气正的教育与学习环境。把突出爱国主义教育放在思政工作的重要位置，利用网络自媒体平台抢占网络宣传阵地，构建起网站、微信公众号、QQ平台金融“π”、官方抖音等宣传平台，形成立体全覆盖的宣传新格局，形成强有力的健康向上、追求卓越的舆论氛围。

## **（二）加强课程思政建设，构建课程育人的大思政格局**

充分发挥广大教师课程育人的主体作用，深度挖掘各课程蕴含的思政元素和所承载的思想政治教育功能的重要抓手，加快“课程思政”项目课程建设脚步，完成专业课程育人教学设计，创新教育教学方式方法，完善教学大纲、教案及教学日历等教学文件，健全课堂教学管理和课程设置管理制度，建立创新创业导师培养制度，培养了一批优秀的课程思政教师骨干。

**1、课程设置与培养方案强化思政教育与经济学教育的有机融合。**（1）2018年修

订研究生培养方案时，进一步强化了思政教育融入专业课堂的理念，邀请武汉大学等国内外高校专家 11 人、金融各领域的行业专家（校外导师）15 人参与培养方案的讨论、修订，修订后的培养方案更好地体现了现代大学教育理念，“文化育人”特色更加鲜明。

（2）2018 年修订培养方案时，增设《金融伦理与职业道德》选修课程，进一步完善培养体系，强化思政教育与经济学教育的有机融合。（3）增设新课程《金融行业发展前沿》，遴选 10 余位政治觉悟高、业务能力强的金融行业知名专家组成的校外导师队伍共同授课。学院负责人与校外导师共同拟定教学大纲，强调思政教育与专业教育相结合，每外校外导师按照教学大纲要求并结合自己的金融实践授课 1-2 次，较好地实现了研究生思想教育、理论学习、金融实践的有机结合，提高了 MF 对金融行业发展前沿及运行规律的认识与把握。

**2、强化导师对 MF 的思政教育培养。**高校导师是金融专硕研究生在校两年期间的直接负责人，他们不仅是学术研究的指导人，更应该是学生们思想意识的引路人，要用自己渊博的学术知识结合丰富的人生阅历，影响所带研究生的人生观、世界观，把“立德树人”这一教育的根本任务融进整个研究生的教育理念中。为此，金融学院对 MF 导师明确了具体要求：（1）**在思政教育先行的基础上培养学生的科研素质。**指导学生做好科学研究、培养其学术潜质固然重要，但严格遵守学术道德规范、让学生拥有严谨的治学态度、诚实可信的做人准则更为重要，这不仅关系到学生们在未来的科研和实践工作中能否行得正、走得远，而且更是会影响到国家未来金融业发展的人文环境的建设。

（2）**考核采用学术道德问题一票否决制。**如果学生出现作弊、剽窃等问题，无论学术成绩多么优秀和突出，也要根据性质严重程度予以严厉处罚，且一并追究导师责任，并做出相应惩罚。（3）**倡导导师关爱学生、师门团结友爱。**学院鼓励导师加强团队建设，可以采用学术研讨会、节日茶话会、实地调研、体育或户外团建等形式多样活动，全方位了解学生，通过日常的交流，关注他们在成长过程中遇到的各种问题，及时帮助他们解决在学习和生活中面临的困难和疑惑，也能加强各年级学生之间的交流，形成和谐友爱、积极向上的师门氛围，有助于培养出德才兼备的优秀金融专业人才。

**3、推动金融专硕的课程思政化建设。**“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，一直是我国高等教育的优良传统；而课程思政是在专业课程的讲授过程中有机地将道德思想意识也融入进去的一种教育模式，本质上仍然是为了实现立德树人。“培养什么样的人”、“如何培养人”是教育的根本问题，而众所周知，人的行为都是建立在其思想意识基础之上的，再优秀的人才如果走在错误的人生道路上，不仅不能对社会、对人类的发展做出贡献，反而会贻害四方，所以育人先育德。

金融专硕人才更需要注重道德规范的培养。金融行业天生具有的资金信用流转、信息不对称和知识壁垒等特点，造成其从业人员在面对大量“别人的钱”展开运作时，往往

会受贪婪欲望的驱使更容易就发生欺诈、操纵、违约和不公平交易，而这些金融领域内发生的不道德行为往往较之其他领域更多且破坏力也更大，因此亟需在金融专硕的人才培养过程中突出强调伦理教育的重要性，从学生时代就树立起基本的金融行业伦理理念，有助于提升整个金融业的人员素质。同时，需要注意这些伦理原则渗透在各门专业课程中，因为在经济金融专业课程的教学内容中，很多方面都与国家政治、经济、文化等诸多方面息息相关，在金融专硕的专业课程中更是不乏案例分析、前沿研究，这些都离不开对国内外发生的各种现实事件的关注、分析、解读或思考，自然在讲授过程中，本身就需要授课教师确立正确的研究视角，只有做出准确的研判才能实现教育协同效应的提升，帮助学生正确认识现实、并以此为基础用专业的手段和技能去分析和解决现实的经济金融问题。为此，学院积极推进专业课程思政化建设，不仅每个学期都会在专硕教学要求中强调任课教师注重融入思政教育内容，而且积极鼓励老师挖掘案例分析，2项成果在2019年全国金融专业学位研究生教育指导委员会（简称金融教指委）举办的全国金融专业学位研究生案例大赛中获奖，产生了较大反响。

**4、设置金融伦理与职业道德专业课程。**相较于一般的工商企业，金融机构作为直接经营货币资金的部门表现出很大的特殊性，因而作为金融行业的从业人员特别讲求职业伦理与道德规范准则，而国内很多高校只是以讲座形式对学生展开金融伦理与职业道德规范教育，系统性、深入性方面尚存不足。为此，我校金融学院在强调课程思政化的基础上，为进一步突出金融专硕的职业道德教育，自2018年上半年对金融专硕培养计划进行全面修改后，增设了《金融伦理与职业道德》课程，并成立了以博导、教授为主，副教授为辅的教学团队。该教学团队中的主讲教师基本都有海外访学经历，不仅综合国际上金融特许分析师（CFA）资格考试中的伦理规范要求与国内金融从业人员的职业准则，对学生讲授商业银行、投资银行、保险机构、股票市场、社会责任投资等金融领域的基本职业规范要求，而且从实践上升到理论，在阐述金融经济发展与伦理的渊源基础上，让学生理解两者有机结合的必要性，增强对金融领域需要强化伦理原则和从业道德规范的认识。目前，经过两个年级的教学反馈，学生们普遍认可这门课的重要性，金融伦理意识得到显著提升，对于未来的职业道德规范准则也形成了初步的认识。

### **三、本专业学位授权点师资队伍质量**

#### **（一）师资规模与师资结构**

经过多年发展，本学位授权点已构建起了一支专业配备均衡，学缘、知识、年龄与职称等结构合理，具有优良的团队精神并充满活力、发展潜力突出的教学科研队伍。现有专任教师96人，其中山东省泰山学者、青年泰山学者特聘专家各1人，泰山产业领军人才1人、享受国务院特殊贡献津贴专家1人、山东省有突出贡献中青年专家1人，

山东省教学名师 1 人，山东省优秀研究生导师 2 人，博士生导师 8 人，硕士生导师 52 人，教授 29 人，副教授 45 人。具有高级职称的教师占到教师总数的 77%；具有博士学位的 74 人，占到教师总数的 77%。学院师资毕业于 33 所高校（或科研院所），其中最高学位获得单位人数最多的五所院校分别是山东大学 26 人，南开大学 6 人，中国人民大学 4 人，武汉大学 4 人，上海财经大学 4 人。另外，2019 年成立了“金融国际研究中心”，引进海外知名学者，如澳大利亚麦考瑞大学石劲教授、美国佐治亚学院暨州立大学凌峻教授、美国南加州大学汪勇祥教授、美国宝林格林州立大学李明生教授、英国巴斯大学孙汉文博士等为特聘教授，驻校开展教学科研工作。

## （二）师资科研近况

近 4 年来，科研团队主持承担国家社科基金、国家自然科学基金及教育部人文社科基金 31 项，其中社科重大项目 1 项，重点项目 3 项；在 *Strategic Management Journal*, *Journal of Management Studies*, *Journal of Economic Dynamics and Control*, *Journal of Banking and Finance*, 《经济研究》《管理世界》《金融研究》《世界经济》等杂志发表论文 200 余篇；荣获教育部“第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）”二等奖 1 项，山东省社会科学优秀成果一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，其他各层次奖励 30 余项；在经济科学出版社、人民出版社等国家重要出版社出版专著 11 部。近年来的代表性论文、获奖、科研项目及省级以上科研团队建设情况参表 3-1-表 3-4。

表 3-1 近年来发表的代表性论文（仅列示 30 篇）

序号	论文名称	作者	发表年月	刊物名称
1	短期资本流动的多重动机和冲击:基于 TVP-VAR 模型的动态分析	彭红枫	2019 (08)	经济研究
2	续贷限制对微观企业的经济效应研究	刘海明	2018 (04)	经济研究
3	要素禀赋、工资差距与人力资本形成	李成友	2018 (10)	经济研究
4	货币政策对微观企业的经济效应再检验——基于贷款期限结构视角的研究	刘海明	2020 (02)	经济研究
5	通向繁荣之路:中国高速公路建设的资源配置效率研究	步晓宁	2019 (05)	管理世界
6	管理者风格: 企业主动选择还是管理者随性施予?	葛永波	2016 (04)	金融研究
7	主权信用评级、 债务危机与经济增长 ——来自欧元区国家的经验证据	李明明	2016 (10)	金融研究
8	信贷供给周期对企业投资效率的影响研究——兼论宏观经济不确定条件下的异质性	刘海明	2017 (12)	金融研究
9	董事网络和企业创新: 引资与引智	王 营	2018 (06)	金融研究
10	言之有物:网络借贷中语言有用吗?——来自人人贷借款描述的经验证据	彭红枫	2018 (11)	金融研究
11	投资者 IPO 信息获取与权益保护	黄方亮	2019 (02)	南开管理评论
12	汇率市场化与资本账户开放的路径选择	彭红枫	2018 (08)	世界经济

13	金融管制、新产品密集发行与基金市场发展	冯金余	2017 (01)	财贸经济
14	“邻居”对中国企业出口生存的影响有多大? ——基于信息溢出的视角	刘 慧	2018 (08)	财贸经济
15	政府干预、政府竞争与县域金融发展——基于山东省 90 个县的经验证据	冯 林	2016 (01)	中国农村经济
16	中国地方金融风险空间关联网络及区域传染效应:2009-2016	沈 丽	2019 (08)	管理评论
17	科技企业孵化器的创新驱动效应研究	冯金余	2017 (11)	科研管理
18	逆周期因子”提高了人民币汇率中间价的市场基准地位吗?	彭红枫	2016 (01)	国际金融研究
19	公司股票和债券价格中的信用风险信息效率研究	冯玉梅	2016 (07)	国际金融研究
20	政府干预、空间溢出与县域金融发展——基于全国 1895 个县和空间杜宾模型的实证	冯 林	2016 (12)	财经科学
21	信贷供给周期对微观企业风险的双向效应研究	刘海明	2017 (08)	经济科学
22	中国普惠金融的区域差异及分布动态演进	沈 丽	2019 (07)	数量经济技术经济研究
23	全球政府债务扩张的地区差距及空间分布动态演进研究	沈 丽	2020 (05)	数量经济技术经济研究
24	艺术金融理论研究进展	张志元	2020 (03)	经济学动态
25	Value Creation and Value Capture in Governing Shareholder Relationships: Evidence from a Policy Experiment in an Emerging Market	石 劲	2018 (07)	Strategic Management Journal
26	Information Asymmetry and Credit Rating: A Quasi-natural Experiment from China	石 劲	2019 (09)	Journal of Banking and Finance
27	Twenty Years of Accounting and Finance Research on Chinese Capital Market	石 劲	2018 (12)	Abacus
28	Political Connections of the Board of Directors and Credit Financing: Evidence from Chinese Private Enterprises	彭红枫	2017 (12)	Accounting & Finance
29	Locational Effects and the Cost of Corporate Bonds: The role of Information	石 劲	2019 (04)	Accounting & Finance
30	The role of Chinese economic variables on Australian and New Zealand equity returns	葛永波	2019 (12)	Accounting & Finance

表 3-2 近年来省级以上科研获奖

序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社科)	二等	人民币国际化研究:程度测算与影响因素分析	彭红枫	2019
2	山东省社会科学优秀成果奖	一等	管理者风格:企业主动选择还是管理者随性施予?	葛永波	2018
3	山东省社会科学优秀成果奖	一等	人民币国际化研究:程度测算与影响因素分析	彭红枫	2019
4	山东省社会科学优秀成果奖	二等	村镇银行经营绩效影响因素研究——基于山东省的调研数据	葛永波	2017
5	山东省社会科学优秀成果奖	二等	基于微观主体内生互动视角的货币政策效应研究	刘海明	2018

6	山东省社会科学优秀成果奖	三等	央行回购操作对货币市场利率的影响——理论模型与实证检验	张雪莹	2016
7	山东省社会科学优秀成果奖	三等	主权信用评级、债务危机与经济增长：来自欧元区国家的经验证据	李明明	2019
8	山东省社会科学优秀成果奖	三等	中国金融系统压力指数的设计及其应用	张晶	2019

表 3-3 近年来国家级科研项目

序号	项目来源	项目类别	项目名称	项目负责人	项目开始年月	项目经费(万)
1	国家社科基金	重大项目	人民币加入 SDR、一篮子货币定值与中国宏观经济的均衡研究	彭红枫	201611	80.00
2	国家社科基金	重点项目	IPO 信息披露与投资者权益保护研究	黄方亮	201506	35.00
3	中宣部重大专项	重大项目	山东金融改革创新实践与探索研究	张志元	201703	68.00
4	国家社科基金	重点项目	劳动力转移视角的农村家庭金融资产配置研究	葛永波	201806	35.00
5	国家自科基金	面上项目	影子银行、信贷传导与货币政策非对称效应	张晶	201508	48.00
6	国家自科基金	面上项目	政府债务对货币政策的影响：基于利率传导渠道的研究	张雪莹	201508	48.00
7	国家自科基金	一般项目	模糊惩罚与宏观审慎监管下的存款保险去周期定价研究	赵国庆	201901	48.00
8	国家社科基金	一般项目	管理者风格与企业投融资决策研究	葛永波	201306	18.00
9	国家社科基金	一般项目	政府行为选择与农村金融效率优化研究	邓岩	201406	20.00
10	国家社科基金	一般项目	中资银行跨境并购的绩效检验及路径选择研究	刘瑞波	201609	32.00
11	国家社科基金	一般项目	基于比较优势的各省区产业结构与金融资源配置契合度及其效应研究	冯玉梅	201606	32.00
12	国家社科基金	一般项目	商业寿险合约选择与退出机制研究	毕泗锋	201606	32.00
13	国家社科基金	一般项目	新常态初期区域金融风险生成机理及防控对策研究	沈丽	201606	32.00
14	国家社科基金	一般项目	人民币国际化战略下货币竞争与危机防范对策研究	何燕	201606	32.00
15	国家社科基金	一般项目	中国养老服务业 PPP 融资模式及风险防控研究	陈华	201706	35.00
16	国家社科基金后期资助	一般项目	金融与艺术融合理论及实现路径研究	张志元	201709	30.00
17	国家社科基金	一般项目	我国央地双层金融监管分权—合作模式的制度逻辑及构建路径研究	李红坤	201907	20.00
18	国家自科基金	青年项目	政府竞争视角下县域金融集聚演进及政策优化研究	冯林	201401	20.00
19	国家自科基金	青年项目	公司治理视角下的资本监管与商业银行风险承担	王倩	201701	19.00

20	国家社科基金	青年项目	政策性农业融资担保有效运行模式研究	冯林	201706	32.00
21	国家自然科学基金	青年项目	内生互动视角下的银企关系研究：以担保圈为例	刘海明	201801	30.00
22	国家自然科学基金	青年项目	大数据环境下网络服务组织的绩效评价方法及在商业银行中的应用研究	石晓	201801	18.00
23	国家自然科学基金	青年项目	随机环境下银行业系统性风险变化研究——基于外部冲击的风险溢出视角	孟纹羽	201901	17.00
24	国家自然科学基金	青年项目	高管同群现象及其决策行为研究	王营	201901	19.00
25	教育部人文社科项目	一般项目	我国农村金融制度变迁中的政府行为及其对制度效率的影响	邓岩	201011	9.00
26	教育部人文社科项目	一般项目	金砖四国股票市场成长能力比较研究	张延良	201109	自筹经费
27	教育部人文社科项目	青年项目	董事网络嵌入下的企业创新研究：理论与实证	王营	201707	11.00
28	教育部人文社科项目	一般项目	结构性货币政策视角下的宏观审慎政策有效性研究	吴琼	201707	11.00
29	教育部人文社科项目	一般项目	银企关系重塑视角下的担保圈风险问题研究	刘海明	201707	11.00
30	教育部人文社科项目	一般项目	人民币国际化进程中资本账户开放及其风险防范研究	彭红枫	201707	10.00
31	教育部人文社科项目	一般项目	第二批“三全育人”综合改革试点院（系）	范志毅	201903	10.00

表 3-4 省部级以上科研团队

序号	团队类别	团队名称	学术带头人	资助金额（万元）	资助期限
1	泰山学者特聘专家计划	泰山学者人才团队	彭红枫	200	201801-202212
2	山东省高等学校青创人才引育计划团队	金融制度与实体经济高质量发展团队	刘海明	100	202001-202412
3	山东省青年泰山学者团队	青年泰山公司金融团队	刘海明	100	202001-202412

### （三）师资实践经验

MF 专业学位培养实行双导师制，每位研究生配备校内导师和校外实务部门导师各 1 名，校内导师侧重培养学生的金融理论基础知识和学习能力，校外导师侧重提高研究生的实践能力。每年 9 月份，研究生入学后按照“双向选择”要求确定两位导师，并在导师的指导下制定研究生个人培养计划。校内导师中，超过 30% 的教师具有金融相关行业从业或兼职经历。聘请的 35 名 MF 校外导师主要来自银行、证券、保险、信托等金融及相关领域。2014 年以来，有 20 余名校外导师为 MF 进行了专业知识与就业规划指导，并与校内教师联合指导学生开展专业实践和创新创业活动，提高学生的社会实践能力，培养创新创业意识。2018 年对培养方案进行了修订，增设“金融行业前沿”课程，该课程全部聘请校外导师进行授课（每位导师最多授课 3 次），取得了良好的教学效果。

#### （四）师资培训

本学位授权点已建立起常态化和动态化的师资引进和培养机制。一是出台专项政策鼓励教师攻读博士学位或从事博士后研究。二是支持骨干教师利用国家留学基金、省留学资助计划及学校的长短期访学资助计划等各种渠道，到国内外知名高校、科研机构等进修访学，及时把握学科前沿研究方向与发展趋势，不断提高科研教学水平。三是不断提高与金融企业合作交流的广度与深度，为教师到金融企业挂职锻炼、兼职或者担任顾问创造机会。四是定期聘请金融领域的专业人员来校与校内导师座谈，提出实际工作中的问题和难题，与校内导师一起研讨，提高了校内导师理论联系实际、解决实际问题的能力。2014年以来，共派出7名MF专任教师分别到美国加州大学（崔晓燕）、英国龙比亚大学（毕泗锋）、英国伯明翰大学（聂左玲、邢雅菲）、澳大利亚迪肯大学（张晶）、澳大利亚麦考瑞（王倩）、加拿大（张雪莹）等院校进修访学，并有4名教师到国内北京大学（毕泗锋）、上海财经大学（冯金余）、西南财经大学（毕泗锋、吴琼）等院校进修访学或从事博士后研究，参加各类学术会议500余人次，参加各类专业培训10余次。

### 四、本专业学位授权点教学质量

#### （一）培养方案与培养特色

山东财经大学按照金融硕士（简称MF）专业学位培养目标，遵循“宽口径”、“复合型”、“应用型”的原则，制定MF专业学位研究生培养方案，并根据学科发展变化要求于2018年多次组织学界专家和行业实践专家对培养方案进行了广泛、深入的讨论，在此基础上做出了针对性修订，适当增设了行业前沿课程、实践课程与案例教学课程，强调课堂教学与实际能力训练相结合、课程学习与案例分析相结合，强化了应用能力的培养，使我校MF培养方案更加注重实用性。新的培养方案中主要体现了以下三个方面的特征：

1. 进一步优化课程体系，凸显专业选修课特色。在课程结构上，除先修课程和公共基础课程外，专业课分为专业必修课和专业选修课。其中专业必修课按专业口径设置了4门课程，专业选修课安排了15门课程，这些课程体现出“货币理论与商业银行管理”、“国际金融与投资”、“资本市场与公司金融”、“金融工程与风险管理”、“农村金融”等五个方向的特色安排，学生可根据自身兴趣、特点与职业发展偏好或发展规划选择学习课程，其中“金融行业发展前沿”课程邀请业内人士到校讲授最前沿的金融知识，较好地反映了MF专业学位以职业为导向的多样化培养模式，为培养个性鲜明的应用型人才奠定了基础。另外，为了较好地实现国际化与中国元素的结合，部分课程还采用双语教学模式（如“金融衍生工具”、“公司金融”等），有效提高了MF的国际

化视野。

2. 聚焦金融硕士本质，强调应用与实践为导向的培养模式。MF 培养方案强调以职业需求为目标，以实际应用为导向，以综合能力的提高为核心。我校通过发放调查表、开展实地座谈等方式，对银行、证券公司等金融企业进行深入调研，了解金融行业对人才知识体系和创新能力的要求，作为制定 MF 培养方案的参考资料。在具体制定与修改 MF 培养方案时，又邀请了中国证监会山东监管局、山东省地方金融监管局、山东省农村信用社、中泰证券、建行山东省分行等单位高层管理人员参与论证。通过分析区域经济发展和金融行业特点，设置以市场需求为导向的专业选修课程，如“金融伦理与职业道德”、“风险投资案例”、“金融工程案例”、“个人理财规划”、“艺术金融”、“农村金融研究”等。同时，注重实习实践活动，培养方案中明确规定了实习时间的最低要求。

3. 鼓励参加学术实践活动，提高创新能力。为了促使 MF 及时把握金融实践现状与发展动向，全面提高综合素质与创新能力，学校通过各种措施鼓励学生积极参加学术实践活动，包括经典著作导读、研究生学术论坛、热点问题辩论赛、主题报告会、专家讲座、学术会议以及研究生创新科研项目等，要求学生在校期间参加校内外各种学术活动不少于 8 次，并积极组织学生参加“挑战杯”课外学术作品竞赛、创业计划大赛或其他科技竞赛活动。

## **（二）课程内容与质量保障**

为了较好地实现 MF 培养目标，在广泛征求学界专家和实务部门相关人员意见的基础上，结合学校实际，制定了科学的教学内容体系与课程建设规划，不断改进和丰富课程教学内容，通过各种措施保证 MF 的教学质量。一是强调理论性课程与应用性课程、基础必修课与专业选修课的有机结合，着重突出应用性、实践性强的课程，设置的可选专业选修课程占比 60% 以上，要求专业选修与实习环节学分至少达到总学分的 50% 以上。二是教学内容紧跟社会经济的发展，反映金融领域实际工作情况，使 MF 的培养与社会发展需求相适应。三是教材选用严格把关，由学院教学指导委员会集体讨论决定，主要采用国外原版教材、国家规划教材及适应 MF 培养目标的案例教材，既争取“国际化与中国元素的结合”，又保证课程学习的规范性与前沿性。四是根据学科发展需要及时修订课程的教学大纲，既保证教学内容的相对稳定，又能及时跟踪学科前沿和实践最新发展态势。同时，结合 MF 培养目标，组织学术骨干编写高水平的课程讲义、案例及实验教学教材。新的教学内容体系全面考虑了知识、能力和素质的综合培养，从而更加符合人才培养目标的要求。

除了不断完善课程体系与教学内容外，在保证课程教学质量方面，还设有成熟的多个层次、线上与线下相结合的教学质量评估与保障体系，包括学生评教（网络系统）、

督导组评价、MF 教育中心抽查、实践部门专业人士评价、任课老师相互听课评价等一系列的评估措施，从而构建了完整的 MF 教学评估系统，有效保障了 MF 的教学效果。一是学校层面的教学督导。每个学期期初研究生院都会安排相关教学督导组人员到各门课程的教学课堂听课、检查与督导，学期中还有不定时的课堂教学抽查。二是学院层面的教学督导。除了期初教学检查外，学院 MF 教育中心教学督导组人员每学期还会对每门课程的教学进行至少一次现场检查、听课与评价，及时发现任课教师教学或研究生上课过程中存在的问题并督导改进，且不定期对实验、实习、毕业论文（设计）等进行专项检查和督导；三是学生层面的监督与评议。学院成立了课程教学质量反馈核查小组，每学期不定期组织学生代表召开座谈交流会，及时、动态掌握学生对各门课程学习质量最新状态与意见，对存在的问题及时解决。同时，设有课程任课教师评价系统，学期末学生须对任课教师教学质量进行评议打分。四是建立教师互评机制，研究生任课老师每学期须相互听课，并根据质量评价标准做出客观评价。对于教学效果差或未认真履行职责的教师，由教学指导委员会提出限期整改意见或暂停其开课资格。同时，制订了《优秀硕士研究生指导教师评选办法》，建立起激励与约束并行的双重机制。五是定期邀请金融实践部门的相关专家进课堂听课并做出评价，听取他们的意见，从而形成学校（学院）、教师、学生、社会共同参与的全覆盖的教学质量评价体系。六是重视 MF 指导教师及任课老师的遴选工作。要求任课教师不仅具有较高的金融理论水平，而且优先遴选具有金融领域实际工作经验，或者承担过金融机构横向科研项目的专业教师。上述一系列措施较好地保证了 MF 课程教学质量，多年来用人单位对我校 MF 毕业生都给予了高度评价。

### （三）专业实践与素质拓展

1. 学术讲座与交流。学校通过聘请校内外知名专家、学者和业内人士进行学术讲座，不断拓展研究生的学术视野与知识面；鼓励学生举办各种学术活动，激发学生创新精神、提高专业素养，如泰山金融学术论坛、山东财经大学智库网络论坛、金融学人大讲堂等学术活动，学生参与热情高，取得了非常好的效果。2015 年以来，共举办 100 余场与本专业有关的学术讲座，MF 研究生全部参加。讲座学术层次高，贴近热点与实际，较好地体现出专业拓展的效果。另外，学校不断扩大对外学术交流的广度与深度，为 MF 的学习与实践活动提供了更好的平台。通过形式多样的学术讲座与交流，丰富了学生的专业知识，提升了职业素养。

2. 学生活动与各类赛事。学校授权点非常重视 MF 的专业实践活动，为其提供各种锻炼平台、举办承办多项创新性赛事，在促进研究生专业知识学习的同时，锻炼其组织、交流等实践能力。例如鼓励研究生定期举办学术沙龙，并邀请相关老师进行点评与指导；鼓励研究生积极参加暑期社会实践活动、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生城市管理竞赛、中国“互联网+”大学生

创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“三千计划”等，研究生专业实践能力不断增强，并在各项赛事中取得了较好的成绩；组织研究生参加模拟炒股大赛，促进理论与实践的有机结合；组织举办学术论文写作与投稿经验交流会，不断提高研究生专业素养；在学院经费支持下，研究生出版学术期刊《金融视野》（每学期1期，供内部交流及与其他高校研究生交流），取得了较好的效果；学校定期举办案例大赛，鼓励研究生撰写案例并现场参赛，既达到了教育教学目标，也通过案例现场模拟展示推动了综合素质提高。MF 典型赛事获奖情况参见附表 4-1。

表 4-1 金融硕士参与赛事获奖简况

姓名	作品名称	赛事名称与获奖等级	组织或主办单位	获奖时间
姜晓光	菲特有限责任公司	“创青春”全国大学生创业大赛 校级三等奖	共青团中央、教育部、 人力资源社会保障部等	2018
赵艳丽	济南市商河县智慧 城市管理平台 PPP 项目风险分担研究	第四届全国大学生城市管理竞赛 省级二等奖	中国区域科学协会城 市管理专业委员会	2019
王强	启昂寄宿考研基地	第五届中国“互联网+”大学生创 新创业大赛校级银奖	教育部等	2019
杨聪	“科创板”如何为 中小企业“赋能”	第十六届“挑战杯”全国大学生课 外学术科技作品竞赛校级三等奖	共青团中央、中国科协、 教育部和全国学联等	2019
王强	三权抵押贷款试行概 况及优化分析研究	国创计划比赛校级立项	由中国高等教育学会、 共青团中央学校部、共 青团山东省委等指导 主办	2017
宋晓丽	满易网：物流金融 市场中的瞪羚	第一届中国高校金融科技案例大赛 国家级三等奖	金融科技教育与研究 五十人论坛	2019
黄浩	提升济南省会首位 度路径分析	“挑战杯”	共青团中央、中国科协、 教育部和全国学联等	2019
朱迪		“创青春”全国大学生创业大赛 校级三等奖	共青团中央、教育部、 人力资源社会保障部等	
黄浩	供给侧改革对山东 省向产业转型升级 的影响研究	“三千计划”校级重点	山东财经大学	201812
姜晓光		第三届研究生创新论坛案例大赛 一等奖	山东财经大学	201806
姜晓光		“三千计划”校级重点团队	山东财经大学	201812
吴元礼		“三千计划”校级重点团队	山东财经大学	201812
赵友佩		“三千计划”校级重点团队	山东财经大学	201812
刘晓宁		“三千计划”校级重点团队	山东财经大学	201812
姜树强		“三千计划”校级重点团队	山东财经大学	201812
李行		“三千计划”校级重点团队	山东财经大学	201812
杨贵鹏		“三千计划”校级重点团队	山东财经大学	201812
黄浩		第七届职业能力素质拓展活动一 —企业开放日设计大赛三等奖	山东财经大学	201811
黄浩		第二届“一人一村”调研活动三	山东财经大学	201811

		等奖		
王军霞		第七届职业能力素质拓展活动——企业开放日设计大赛三等奖	山东财经大学	201811
王强		第四届研究生学术节案例大赛三等奖	山东财经大学	201905
邱诗雯		第四届研究生学术节案例大赛三等奖	山东财经大学	201905
吴多文		第四届研究生学术节案例大赛三等奖	山东财经大学	201905
于歌		第七届职业能力素质拓展活动——企业开放日设计大赛三等奖	山东财经大学	201811
于歌		第二届“一人一村”调研活动二等奖	山东财经大学	201903
王甜甜		第二届“一人一村”调研活动三等奖	山东财经大学	201903
崔晨		第二届“一人一村”调研活动三等奖	山东财经大学	201903

#### （四）教学方法与改革创新

与培养目标相适应，MF 在教学方法上强调教师讲授、案例教学、现场研究、模拟训练相结合，并聘请有实践经验的专家、企业家和金融监管部门人员开设讲座或承担相关课程教学，重视实习实践活动，培养研究生的创新思维能力和实际应用能力。

1. 案例教学。金融硕士培养提倡案例教学，通过收集典型金融案例或教师根据课程特点编写相关案例，教学时将案例资料按照“案情—设问—解决”的形式穿插于课堂讲授内容中，让学生获得深刻的感悟与启发。案例教学过程中，相关授课教师根据案例具体情况采用具有特色的教学方法，例如翻转课堂教学、业界专家进课堂、“案例教学+联合培养基地”模式等，强调以学生为中心，以案例为基础，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而达到掌握理论、形成观点、提高能力的教学目标。为了进一步推动案例教学方法的推广运用，不断加大 MF 研究生课程案例库的建设力度。目前，3 门课程采用专门的案例教学，分别是金融危机管理案例（36 课时）、金融工程案例（36 课时）、商业银行经营管理案例（36 课时）、风险投资案例（36 课时）。此外，财务报表分析、金融衍生工具、金融风险管理等课程中也开设了案例教学与分析，课时数分别为 12 课时、14 课时和 10 课时。

2. 情景模拟教学。我校建有金融模拟实验室，并引进了智盛商业银行综合业务软件、商业银行信贷业务及风险管理业务实验软件、智盛商业银行国际结算业务软件、世华财讯软件、国泰安虚拟交易所软件、中诚信信用风险评级系统软件等现代商业银行、股票、外汇、期货模拟交易软件。在研究生入学之初，首先进行数据库调用等方面的专项训练，并专门设有《金融数据分析》选修课程。教学培养过程中，在金融衍生工具、

公司金融、投资学、财务报表分析等课程中应用模拟交易软件进行训练。通过情景式在线或模拟性业务操作，训练学生的实际操作能力，加深对银行、证券、外汇和期货投资理论的理解，为培养高素质、应用型的金融专业人才夯实基础。

3. 实践教学。学生实践教学内容丰富、形式多样，实验教学和基地实践已成为我校 MF 人才培养的重要支撑。为了使 MF 培养与社会需求有效对接，除了在校内建立现代金融实践与创新基地外，还积极与证券公司、银行、保险等金融机构加强联系，建立了 10 余个教学实践基地，形成了多层次、有序化的 MF 合作教育实践平台，实现了理论教学与实践教学的有机结合。

针对金融硕士的培养计划与教学实践，学院在各个方面进行了卓有成效的努力，并取得了较好的成效：2 位导师荣获山东省优秀研究生导师称号，案例“狐狸兵法：狐狸金服的奇袭之路”和案例“新网银行的发展壮大之路”在第五届全国金融硕士教学案例大赛中双双获奖（2019 年 11 月），成功申报山东省专业学位研究生教学案例库建设项目 3 项（分别是《金融衍生工具》教学案例库、《金融工程》教学案例库、《财务报表分析》教学案例库），1 个研究生教育联合培养基地获山东省研究生教育联合培养基地立项建设，“金融硕士专业学位研究生培养模式改革与实践”项目获山东省优秀教学成果二等奖。

表 4-2 相关教学成果

序号	成果类别	获奖类别/名称	获奖人/完成人	奖励单位	时间
1	优秀研究生指导教师	山东省优秀研究生导师	葛永波	山东省教育厅	2019
2	优秀研究生指导教师	山东省优秀研究生导师	沈丽	山东省教育厅	2016
3	教学案例	狐狸兵法：狐狸金服的奇袭之路	葛永波	全国金融教教委	2019
4	教学案例	新网银行的发展壮大之路	赵国庆	全国金融教教委	2019
5	案例库建设	《金融衍生工具》教学案例库	葛永波	山东省教育厅	2017
6	案例库建设	《财务报表分析》教学案例库	王俊籽	山东省教育厅	2018
7	案例库建设	《金融工程》教学案例库	刘立安	山东省教育厅	2018
8	研究生教育质量提升项目	“双一流”背景下财经类专业研究生创新能力评价机制与提升路径研究	沈丽	山东省教育厅	2017
9	研究生教育培养基地建设	金融学科研究生教育联合培养基地	-	山东省教育厅	2017

### （五）学生评价及满意度

学生对本专业学位授权点的教学质量评价很高。学生教学评价数据显示，对各门课程的授课评价平均分数 93 分以上。随机调查进一步表明，学生们普遍表示教师课堂上

课整体教学效果良好，可以在系统掌握金融知识的同时提升自己的实际技能。教师们不仅讲授书本上的基础知识，而且结合国际国内金融形势发展变化积极拓展学生知识面以及思考问题、分析问题的能力。课堂授课过程中，任课教师注重与学生的互动环节，活跃课堂气氛，能充分利用现代化教学手段，鼓励学生适度参与课堂教学活动，并能做到重点突出、分析到位、逻辑清晰、教学方法灵活多样。学生上课积极性与到课率高，教学秩序良好。在学习环境和氛围方面，学生们普遍表示本专业学位授权点学习环境良好。具有浓厚的学习氛围。这主要得益于本专业学位授权点完善的教学设施、雄厚的师资力量、深度广度适宜的教学内容、生动有趣的教学方式，以及教学过程中理论联系实际、因材施教等诸多因素。另外，本专业学位授权点还努力创造条件，为研究生提供良好的学习科研场所，鼓励学生参与专业实践活动，不断提高学习兴趣与学习质量。

## **五、本专业学位授权点学习质量**

### **（一）学位论文质量**

金融专业硕士的培养侧重于应用性，学位论文选题提倡紧密结合金融实际，研究内容突出创新性、实践性、应用性，研究成果力求解决实际问题，达到研究创新与实践应用的双重目的。为突出理论和实践并重的特色，避免 MF 学位论文过于学术化，本学位授权点在 MF 学位论文的选题、开题、撰写、评阅以及答辩等环节的要求与学术型学位论文区别对待，规定金融专业硕士学位论文可以采用调研报告、案例分析、产品设计、金融实践问题解决方案以及学术论文等多种形式，不同形式的学位论文采用不同的评价标准。从 2014 年和 2020 年毕业生的论文选题看，200 篇毕业论文中，有 150 篇突出了实践性和应用性特点。所有毕业论文均符合 MF 论文的写作要求，论文内容和论文质量都达到了较高的水平，毕业后教育部对学位论文的抽检合格率达到 100%。毕业生唐立强的毕业论文《基于产品差异化的我国信用卡竞争研究》（指导教师：沈丽教授）、毕业生朱逸凡撰写的毕业论文《我国上市公司终极控制人对现金股利政策的影响》（指导教师：葛永波教授）先后于 2015 年和 2018 年荣获“全国优秀金融硕士学位论文”奖项。

### **（二）应用性成果**

金融硕士培养强调以职业需求为目标，以实际应用为导向，以综合能力提高为核心。本学位授权点经过多年发展，已形成较为成熟的 MF 培养模式与教学方法，可以较好地契合 MF 教育目标与要求，努力探索 MF 教育教学领域的引领与创新，并取得了一系列应用性成果。

1、学生发表论文。本专业学位授权点致力于引导研究生应用课堂理论知识对社会发展实践问题进行针对性分析，运用所学各种理论与方法对相关问题进行实证检验。通过专业化的学习与实践锻炼，金融硕士有效提升了自身科研水平与创新能力，并取得了

部分应用性的科研成果。例如，孙璐同学以第一作者在《金融时报》发表论文《金融支持乡村振兴的阻滞及破解途径》，吴多文同学在《金融论坛》发表论文《企业社会责任与杠杆调整速度——基于中国上市公司的实证分析》，张潇叶同学发表的论文《Literature Review of Cross-border M&A Performance Test and Path Selection by Chinese Banks》被收录至《Proceedings of the 2018 international conference on education, economics and social science》，杨聪在《上海企业》发表学术论文《金融科技风险及其防范化解对策研究》等。

2、案例库建设与案例获奖。作为 MF 培养的案例教学成果，本学位授权点成功申报 3 项山东省专业学位研究生教学案例库建设项目，分别是《金融衍生工具》教学案例库、《金融工程》教学案例库、《财务报表分析》教学案例库，为较好地培养 MF 奠定了较好的案例教学基础。另外，教师成功编写教学案例 50 余个，并应用于金融教学实践，取得了非常好的教学效果。其中案例“狐狸兵法：狐狸金服的奇袭之路”和案例“新网银行的发展壮大之路”在第五届全国金融硕士教学案例大赛中双双获奖，该奖项是目前国内金融专业硕士研究生教学案例的最高奖项，获奖案例将进入金融教指委中国金融专业学位案例中心。

3、毕业论文获奖。多篇毕业论文获校级以上优秀毕业论文，其中，毕业论文《基于产品差异化的我国信用卡竞争研究》（唐立强）、《我国上市公司终极控制人对现金股利政策的影响》（朱逸凡）先后荣获“全国优秀金融硕士学位论文”奖项。

4、教育联合培养基地建设及其成效。本学位授权点按照 MF 培养要求，不断完善实习实践基地建设，并成功申报 1 项山东省研究生教育联合培养基地建设项目，有效地促进了 MF 与企业的联合培养实践，并在联合培养过程中取得了较好的成效。

### （三）学生获得感

本专业学位授权点的学生在课程学习、论文写作和参与竞赛活动等方面均收获颇丰，学生获得感较强。在课程学习方面，MF 通过专业课程的学习，奠定了坚实的专业基础，具备了良好的专业素养。教师授课并非照本宣科，而是根据课程特点并结合实践生动有趣地将各知识点展现给学生。在老师的引导下，MF 积极思考、探索问题，培养了独立思考能力和团队协作能力。遇到专业问题时，老师的耐心有趣讲解让学生对专业的兴趣更加浓厚。在论文写作与发表方面，金融硕士在导师的指导下，阅读大量文献，完成论文写作，有效提升了学生的科研能力和写作水平。通过参加学校举办的各种学术会议，MF 可以获得良好的学术氛围的熏陶，并可激发他们对解决金融问题的兴趣。通过与导师围绕相关金融专业问题进行交流，MF 逐步学会从不同视角思考问题、分析问题，并不断提升自身创新能力与金融素养，为日后的学习、工作奠定了良好基础。通过参加各种竞赛活动，金融硕士的动手能力与综合素质不断提高，学生们不但收获了知识，而且

团队协作能力得到提升，积累了更多实践经验。

#### （四）省级与校级优秀毕业生

2014 年来，30 余位金融硕士获得省级或校级优秀毕业生。2016-2018 级（2018-2020 年毕业届毕业生）以来的具体数据参见表 5-1。

表 5-1 2016-2018 级省级与校级优秀毕业生

姓名	学号	优秀毕业生类别	姓名	学号	优秀毕业生类别
李慧峰	162203009	省级优秀毕业生	杜健	172203002	校级优秀毕业生
刘晓宁	172203034	省级优秀毕业生	李文竹	172203005	校级优秀毕业生
郝升平	172203019	省级优秀毕业生	马曙祺	172203007	校级优秀毕业生
朱迪	172203009	省级优秀毕业生	姜晓光	172203015	校级优秀毕业生
邱硕硕	182203044	省级优秀毕业生	刘宗亮	172203024	校级优秀毕业生
张宇文	182203059	省级优秀毕业生	黄浩	182203018	校级优秀毕业生
张潇叶	182203020	省级优秀毕业生	梁嘉明	182203021	校级优秀毕业生
翟鹏	162203003	校级优秀毕业生	娄立英	182203033	校级优秀毕业生
张辉	162203001	校级优秀毕业生	王晓萍	182203051	校级优秀毕业生
刘安琪	162203020	校级优秀毕业生	吴多文	182203053	校级优秀毕业生
张弛	162203006	校级优秀毕业生	李晨晨	182203060	校级优秀毕业生

## 六、本专业学位授权点职业发展质量

### （一）整体就业情况

山东财经大学金融学科具有较高的社会声誉，学生综合素质较高，毕业生深受广大用人单位青睐。一是本学位授权点通过教育创新、不断提高培养质量，有效提升学生的专业素养与就业能力。二是 MF 学生通过参与导师课题、积极参加社会实践，以解决经济发展的现实问题为目标，将理论学习与科研实践相结合，不断提升自身就业能力和业务水平。三是学院就业办公室通过双选会、招聘会、网络媒体平台等措施积极帮助毕业生选择契合度高的就业岗位，实行就业个性化选择与全面推进相结合。四是因人而异地培养学生的科研思维，提升有科研潜质学生的科研能力，为其继续深造提供有利条件。在 2014-2020 年，金融硕士毕业生共 200 人，其中 2014-2018 年毕业生全部实现就业，2019 年因特殊原因只有 1 人未能按时就业，总体就业率达到 99%。从具体就业类型分析，金融硕士不仅就业率高而且就业质量较好，毕业时每位金融硕士基本都会有多个就业选择。从近几年的就业去向分析，大部分毕业生就业于银行、保险、证券公司、金融投资公司等金融企业或者中国人民银行、银行保险监督管理局等金融监管机构，也有部分毕业生就业于大型企业的投资或财务部门，少量毕业生考博深造。在就业区域方面，本学位授权点 MF 山东省外就业人数较少，主要集中于北京、上海、江苏等少数发达地区，省内就业以济南、青岛为主。统计数据显示，近 5 年来，MF 省内就业人数占比约 90%，其中济南、青岛就业人数占比超过 60%。

## （二）优秀毕业生情况

近5年来，本学位授权点培养了一大批优秀毕业生，他们在各自的工作岗位上做出了突出的业绩。例如2017级金融硕士党支部书记王文浩，2019年放弃省级优秀毕业生称号和多个良好的就业机会，主动要求参加团中央组织的中国志愿者扶贫接力计划研究生支教团，并在支教过程中表现突出，获得2020年山东省“青年五四标兵（青年志愿服务先进个人）”称号。其他典型MF优秀毕业生情况参见表6-1。

表6-1 部分MF优秀毕业生情况

姓名	毕业时间	毕业生简介
张辉	2018.06	职业发展：2018年7月入职中国人寿山东省分公司本部，现任银行保险部市场拓展经办，主要负责全省建设银行、中国银行代理对私保险业务、组织各类高端销售活动及其他综合业务推动工作。 未来五年规划：2022年晋升主办后，赴地市分公司挂职部门经理助理交流，2024年挂职结束拟竞聘主管（县区班子级）。
李慧峰	2018.06	现任职于中国山东国际经济技术合作有限公司，历任财务融资部出纳、第一达卡高架高速有限公司责任会计。2019年5月，经领导推荐，参加“厦门大学-山东高速集团财务委派人员及后备财务人才培训班”并获结业证书。自2019年8月开始，驻“一带一路”重点投资国家孟加拉国工作，所在项目达卡机场高架快速路项目入选国家“一带一路”项目库，并获新华网、大众日报等主流媒体多次报道。
胡效恺	2018.06	目前就职于中建八局投资发展公司，现任两个项目公司财务，负责日常项目财务管理工作，项目总合约额接近15亿元人民币，并多次接受省市领导莅临考察，目前已通过注册金融分析师（CFA）考试。
翟鹏	2018.06	毕业之后以中海集团“海之子”身份进入中海体系工作，现就职于中海区域公司投资发展部，2019年8月升任投资主管，主要从事土地踏勘、交易路径沟通谈判、协议拟定等工作，在山东省内参与过烟台芝罘仙境、潍坊南部片区综合开发等多个具有影响力项目的前期拓展工作。
王彪	2019.06	上海中建东孚投资发展有限公司投资部投资内控岗，参与前期拿地及规划工作，为济南城市建设添砖增瓦，为济南广大市民及人才提供优质的住房。

## （三）用人单位满意度与社会声誉

本学位授权点设有专门就业指导办公室，指导学生就业并定期向学生发布就业信息。我校MF毕业生综合素质高，社会适应能力强，他们分别在自己的工作岗位上脚踏实地地工作，获得用人单位及社会的一致好评。毕业生跟踪调查结果表明，多名优秀毕业生在自己的工作岗位独挡一面，勇于创新，表现出很高的综合素质与发展潜力。

本学位授权点把毕业生就业单位满意度反馈工作作为一项长期工程，不断提高毕业生与用人单位的服务工作契合度。金融硕士毕业生取得较高就业率的同时，也收获了用人单位的高度评价。2019年用人单位满意度调查显示（119家单位参与），金融专业毕业生在综合素质、思想素质、专业素质、文化素质、身心素质、职业素质六个方面都得到了用人单位的高度评价，六个评价项目的“很满意”和“满意”的总体满意度比例均

达到 100%，其中“很满意”的比例分别为综合素质 81.51%，思想素质 80.67%，专业素质 80.67%，文化素质 78.99%，身心素质 79.83%，职业素质 78.99%（参见表 6-2）。

以 2018 届毕业生李慧峰为例，该生现任职于中国山东国际经济技术合作有限公司，历任财务融资部出纳、第一达卡高架高速有限公司责任会计。自 2019 年 8 月开始，驻“一带一路”重点投资国家孟加拉国工作，所在项目达卡机场高架快速路项目入选国家“一带一路”项目库，并获新华网、大众日报等主流媒体多次报道。

**表 6-2 2019 年用人单位对金融硕士研究生各类素质的评价**

评价项目	很满意	满意	基本满意	不满意
综合素质	81.51%	17.65%	0	0
思想素质	80.67%	18.49%	0	0
专业素质	80.67%	18.49%	0	0
文化素质	78.99%	20.17%	0	0
身心素质	79.83%	19.49%	0.84%	0.84%
职业素质	78.99%	19.33%	0.84%	0.84%

毕业生能力方面，MF 在以下几方面的能力较突出：合作与协调能力（78.15%）、实践动手能力（78.15%）、敬业精神（78.99%）、实际工作能力（78.99%）、学习能力（80.67%）、创新能力（74.79%）、灵活应变（76.47%），而外语水平（66.39%）、专业水平（67.44%）和管理能力（68.91%）有待进一步加强（参见表 6-3）。

**表 6-3 2019 年用人单位对金融硕士研究生各项能力的满意度评价**

外语水平	专业水平	实际工作能力	管理能力	学习能力	创新能力
66.39%	67.44%	78.99%	68.91%	80.67%	74.79%
实践动手能力	合作与协调能力	敬业精神	灵活应变	计算机水平	——
78.15%	78.15%	78.99%	76.47%	69.75%	——

用人单位对金融硕士人才培养进行了总体满意度评价，“非常满意”、“比较满意”和“基本满意”达到了 97.48%，表明毕业生素质高、质量好，其专业能力、沟通能力、团队合作能力、工作主动性、工作稳定性等各方面能力都得到了企业的普遍认可。

本学位授权始终强调服务于实践、服务于地方经济发展的培养目标。近年来，利用学科与区位优势，不断提高对经济服务的贡献度，获得了良好的社会声誉。例如，与山东省地方金融管理局合作，为山东省地方经管干部进行经济与金融培训，取得了较好的社会效果；与山东省农村信用社开展全方位合作，为山东农村经济发展提供智力支持；接受地方金融主管部门委托，负责完成山东省、济南市等地方的十三五金融发展规划等。

## 七、存在差距与改进思路

近年来，山东财经大学的 MF 教育工作在各个方面都取得了较大的进展，但仍存在一些不足，主要表现在：虽然金融专业是学校的品牌专业，且在地方的影响力较强，但

鉴于地方院校及宣传不足等原因，我校 MF 生源质量需要进一步提高，来自全国双一流高校的比例较少；虽然学校具有实践性与应用性的 MF 培养框架已经基本建立，但培养过程中有些工作还有待进一步改进，如高水平案例教学与案例库建设、校外实践基地的功能发挥等方面；资金投入还需进一步加大，以更好地满足 MF 教育快速发展的需要。针对所存在的问题，拟从如下几个方面加以改进。

1、加强 MF 招生宣传力度，不断提高生源质量。相较于知名高校 MF 生源，我校 MF 生源质量尚有较大的上升空间，需要进一步提高。本学位授权点将通过官网宣传、到相关高校举办 MF 招生宣讲会、设立 MF 招生咨询专线等措施加大宣传力度，不断提高社会认知度，吸引更多优秀的学生报考我校 MF，提高生源质量，扩大招生规模。

2、拓宽经费来源渠道，不断加大 MF 资金投入力度。为了适应当前 MF 快速发展的趋势，学校 MF 项目的发展需要更多资金支持，今后将通过各种措施积极争取经费来源，包括政府的政策支持、学校专项经费的投入、社会服务收入、横向合作科研经费收入或校友及社会赞助等方式。建设资金投入的不断加大，既有助于提高培养质量，又可提高 MF 的吸引力与招生规模。同时，生源质量与招生规模的不断提高，又可在一定程度上缓解资金投入不足的压力，形成良性循环。

3、强化校外实践基地建设，不断优化基地功能。目前已建立了 10 余个校外教学实践基地，但受经管类学科特点等原因的影响，学生真正融入实践业务的深度不够，实践基地功能的发挥还应进一步提高。为此，学校将与合作单位进行更广泛、更深入的联系与沟通，加强合作的力度与广度，使学生实习实践不是流于形式，形成产学互动、校企联动的 MF 合作教育实践平台。

4、加强案例开发力度，争取更多的案例入选全国金融专业学位案例中心。重视 MF 课程案例库的建设，定期组织专业老师开展案例编写工作，除了应用于 MF 专业教学工作外，遴选优秀案例并积极向案例中心提供，争取有更多的案例在全国金融教学指导委员会的评比中获奖，并入选全国金融专业学位案例中心。